

Отзыв

на автореферат диссертации Назаренко Натальи Николаевны «Развитие психолого-педагогической компетентности государственных служащих в системе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

В настоящее время приоритеты общества и государства обращены на решение задач, связанных с созданием условий, необходимых для устойчивого функционирования системы государственного управления, повышением професионализма государственных служащих и соответствия госслужащих высоким требованиям, предъявляемым к их деятельности со стороны граждан.

Автор сосредоточил внимание на проблеме развития одного из важных компонентов системы профессиональной компетентности госслужащих - психолого-педагогической компетентности. Именно психолого-педагогическая компетентность позволяет эффективно решать сложные профессиональные задачи в сфере взаимодействия с клиентами и коллегами, способствует эффективной командной и управлеченческой работе, а также оказывает влияние на качество анализа документов, разработку локальных нормативных актов и регламентов.

Это обусловило тему исследования, актуальность разработки проблемы развития психолого-педагогической компетентности государственных служащих в системе повышения квалификации.

Содержание автореферата позволяет заключить, что используемый диссидентом методологический аппарат отличается своей разработанностью и целенаправленностью. Автор четко определяет объект, предмет, цель исследования, грамотно формулирует задачи, обоснованно определяет теоретико-методологические основы и методы выполнения исследования. Методологическую основу исследования составляют идеи и основные положения системного, компетентностного, контекстного и личностно ориентированного подходов.

В содержании автореферата ясно прослеживается структура диссертации, в которой основное место занимает отражение основных результатов исследования развития психолого-педагогической компетентности государственных служащих в системе повышения квалификации.

Научная новизна исследования заключается в том, что Назаренко Н.Н. уточнила содержание понятия «психолого-педагогическая компетентность государственных служащих»; определила и систематизировала основные

возможности системы повышения квалификации для развития психолого-педагогической компетентности государственных служащих.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: расширено представление о психолого-педагогической компетентности государственных служащих; выявлены и содержательно охарактеризованы ее структурные компоненты; разработана модель развития психолого-педагогической компетентности в рамках процесса повышения квалификации, что дает возможность комплексного построения системы обучения и развития кадров государственной и муниципальной службы в зависимости от целей государственной кадровой политики.

Несомненная и **практическая значимость** исследования – спроектирована педагогическая технология развития психолого-педагогической компетентности госслужащих, которая позволяет сочетать личностно-профессиональное развитие госслужащего и требования государственной кадровой политики. Подобран диагностический инструментарий для изучения и оценки уровня развития психолого-педагогической компетентности государственных служащих, который используется при проведении программ повышения квалификации. Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия развития психолого-педагогической компетентности госслужащих в системе повышения квалификации

Достоверность исследования обеспечивается обоснованностью исходных методологических положений, совокупностью используемых источников, комплексным применением методов исследования, адекватных его предмету, задачам и логике.

Исследованная диссертантом проблема получила освещение в 23 публикациях.

Вместе с тем, хотелось бы уточнить: определяя компоненты психолого-педагогической компетентности государственных служащих, автор выделяет мотивационный – внутренние устойчивые мотивы применения педагогических знаний в профессиональной деятельности. Как удавалось в ходе опытно-экспериментальной работы создавать и развивать эти внутренние устойчивые мотивы?

Содержание автореферата показывает высокий научный уровень выполнения Н.Н. Назаренко своего диссертационного исследования «Развитие психолого-педагогической компетентности государственных служащих в системе повышения квалификации».

Это позволяет делать вывод, что данное исследование соответствует основным требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016 г.), а ее автор, Назаренко Н.Н. заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и профессионального
образования ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет им. И.С. Тургенева»

Кошелева Алла Олеговна

Подпись профессора Кошелевой Аллы Олеговны заверяю.

Начальник управления кадрового
стратегического развития

Торгачев Д.Н.



« 09 » января 2019 года.

Место работы: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Почтовый адрес: 302025, г.Орел, ул. Московское шоссе, дом 163 «А», кв. 106
Телефон: 8-910-305-55-60
e-mail: alisadoctor@yandex.ru